



CONDIVISIONE-COMUNICAZIONE-CO/COSTRUZIONE 10.8.1.A3-FESRPN-LO-2015-344



QUESTO ISTITUTO È BENEFICIARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI

Ministero Istruzione Università Ricerca
**ISTITUTO COMPRESIVO COMPLETO
STATALE "A.MANZONI" UBOLDO (VA)**
SCUOLE PRIMO CICLO UBOLDO - ORIGGIO
Via CERIANI, 21 - 21040 UBOLDO - VARESE
tel. 02-96780635 - 02-96788021 Codice CUF - UFHFB4
cod. Fisc - 85002180124 cod. Istituto - VAIC852002
e-mail istituzionale - vaic852002@istruzione.it
e-mail - segreteria@ic-manzoni-uboldo.edu.it
pec - VAIC852002@pec.istruzione.it
www.ic-manzoni-uboldo.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

In attesa del documento redatto dalle insegnanti della scuola primaria dell'Istituto comprensivo, si riportano le Linee guida emanate dal Ministero.

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a





CONDIVISIONE-COMUNICAZIONE-CO/COSTRUZIONE

10.8.1.A3-FESRPN-LO-2015-344



QUESTO ISTITUTO È BENEFICIARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI

Ministero Istruzione Università Ricerca
**ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO
STATALE "A.MANZONI" UBOLDO (VA)**

SCUOLE PRIMO CICLO UBOLDO - ORIGGIO

Via CERIANI, 21 - 21040 UBOLDO - VARESE

tel. 02-96780635 - 02-96788021 Codice CUF - UFHFB4

cod. Fisc -. 85002180124 cod. Istituto - VAIC852002

e-mail istituzionale - vaic852002@istruzione.it

e-mail - segreteria@ic-manzoni-uboldo.edu.it

pec - VAIC852002@pec.istruzione.it

www.ic-manzoni-uboldo.edu.it

risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

