

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Si orienta tra i contenuti distinguendo le informazioni richieste e gli elementi principali da quelli accessori.</p> <p>Ricostruisce in modo completo il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite.</p> <p>Individua correttamente i concetti chiave.</p> <p>Conosce e comprende il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Usa un linguaggio corretto, ricco, articolato e forme di comunicazione adeguate al contesto, anche multimediale.</p> <p>Presta attenzione alla preparazione e all'efficacia della</p>	<p>Si orienta tra i contenuti individuando la maggior parte delle informazioni importanti.</p> <p>Sa ricostruire abbastanza bene il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite.</p> <p>Individua abbastanza correttamente i concetti chiave.</p> <p>Conosce e comprende abbastanza bene il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Usa un linguaggio corretto e forme di comunicazione adeguate al contesto, anche multimediale.</p> <p>Cura la presentazione del prodotto elaborato.</p>	<p>Individua i contenuti essenziali.</p> <p>Ricostruisce il contesto degli eventi limitandosi agli aspetti essenziali.</p> <p>Individua i concetti chiave più semplici.</p> <p>Conosce solo i termini ricorrenti del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Usa un linguaggio semplice e commette diversi errori.</p> <p>È impreciso nella cura del prodotto elaborato.</p>	<p>Ha bisogno di essere guidato per la comprensione degli argomenti di studio.</p> <p>Non riesce ad inquadrare il contesto degli eventi.</p> <p>Se guidato, individua i concetti chiave più semplici.</p> <p>Utilizza con difficoltà il lessico della disciplina.</p> <p>Usa un linguaggio semplice, con scarse informazioni, facendo molti errori grammaticali.</p> <p>Non cura la presentazione del prodotto elaborato.</p>

	<p>modalità di presentazione del prodotto elaborato.</p> <p>Fa collegamenti e argomenta con contenuti interessanti.</p> <p>Se necessario, sa integrare in modo efficace il testo verbale con materiali grafici.</p>	<p>Fa collegamenti e argomenta in modo semplice.</p> <p>Se necessario, sa integrare il testo verbale con materiali grafici.</p>	<p>Se guidato, fa semplici collegamenti.</p> <p>Se guidato, integra il testo verbale con materiali grafici.</p>	<p>Non riesce a cogliere collegamenti tra argomenti.</p> <p>Fatica ad integrare il testo verbale con materiali grafici.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comprende oralmente o per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprende oralmente o per iscritto in generale i testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni note ed espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Se guidato, comprende oralmente o per iscritto in generale i testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Se guidato, descrive oralmente situazioni note ed espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</p> <p>Se guidato, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p>	<p>Fatica a comprendere oralmente o per iscritto in generale i testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Fatica a descrivere oralmente situazioni note e ad esporre argomenti di studio.</p> <p>Se guidato, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio.</p>

	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>Se guidato, scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Se guidato, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Se guidato, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Se sollecitato, autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>Se guidato, scrive brevi messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p> <p>Se guidato, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Se guidato, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>Se sollecitato, autovaluta le competenze acquisite.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Individua strategie adeguate per la risoluzione di problemi in contesti diversi e nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza; spiega il procedimento</p>	<p>Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto utilizzando le conoscenze apprese; sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.</p>	<p>Risolve semplici problemi in diversi ambiti di contenuto e in contesti noti.</p>	<p>Se guidato, risolve semplici problemi in diversi ambiti di contenuto e in contesti noti.</p>

	<p>seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Analizza e interpreta i dati in modo autonomo, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche per ricavarne misure di variabilità e prendere coerenti decisioni.</p> <p>Riflette e descrive i processi utilizzati individuando le strategie più efficaci e le adotta in funzione dello scopo e del contesto.</p> <p>Mostra interesse, curiosità e spirito di iniziativa.</p> <p>Utilizza un insieme di conoscenze e metodologie formulando correttamente delle ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda.</p> <p>Osserva descrive e analizza con sicurezza e in modo completo fenomeni appartenenti alla realtà naturale e</p>	<p>Organizza, rappresenta e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità e prendere coerenti decisioni.</p> <p>Riflette sui processi utilizzati e adotta strategie adeguate allo scopo e al contesto.</p> <p>Mostra interesse, curiosità e collaborazione.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e metodologie formulando delle ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda.</p> <p>Osserva descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie</p>	<p>Costruisce e legge rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riflette sui propri comportamenti in semplici situazioni di apprendimento.</p> <p>Mostra interesse superficiale o settoriale.</p> <p>Utilizza un insieme di conoscenze e metodologie formulando semplici ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda.</p> <p>Osserva e descrive i principali fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p>	<p>Se guidato, costruisce e legge rappresentazioni grafiche.</p> <p>Se guidato, riflette sui propri comportamenti in semplici situazioni di apprendimento.</p> <p>Se stimolato, mostra interesse solo in alcuni ambiti o attività.</p> <p>Se guidato, utilizza un insieme di conoscenze e metodologie formulando semplici ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda.</p> <p>Se guidato, osserva e descrive i principali fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p>
--	---	--	---	--

	<p>artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</p> <p>Analizza in modo autonomo fenomeni dal punto di vista quantitativo.</p> <p>Riflette e descrive i processi scientifico – tecnologici utilizzati individuando soluzioni strategiche ed utilizzandole in funzione dello scopo e del contesto, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>forme i concetti di sistema e complessità.</p> <p>Analizza fenomeni dal punto di vista quantitativo.</p> <p>Riflette su processi scientifico – tecnologici utilizzati ed adotta strategie adeguate al contesto, utilizzando un linguaggio scientifico pertinente.</p>	<p>Analizza semplici fenomeni dal punto di vista quantitativo.</p> <p>Individua e riflette su processi scientifico – tecnologici in semplici contesti e li descrive in modo essenziale con un linguaggio generico.</p>	<p>Se guidato, analizza semplici fenomeni dal punto di vista quantitativo.</p> <p>Se guidato, individua e riflette su semplici processi scientifico – tecnologici e li descrive in modo schematico.</p>
Competenza digitale	<p>Sa utilizzare un programma di videoscrittura e uno di presentazione.</p> <p>Naviga nel web conoscendo i requisiti della sicurezza.</p> <p>Sa utilizzare correttamente un motore di ricerca.</p> <p>Sa riconoscere, classificare e ricavare informazioni dalla Rete.</p>	<p>Sa utilizzare abbastanza bene un programma di videoscrittura e uno di presentazione.</p> <p>Naviga nel web.</p> <p>Sa utilizzare abbastanza bene un motore di ricerca.</p> <p>Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla Rete.</p>	<p>Conosce le funzioni base di un programma di videoscrittura.</p> <p>Non sempre naviga nel web in modo responsabile.</p> <p>Usa un motore di ricerca in base a delle indicazioni date.</p> <p>Sa riconoscere e ricavare le informazioni essenziali dalla Rete.</p>	<p>Nell'uso della tecnologia informatica deve essere guidato.</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	È capace di procurarsi nuove informazioni.	È capace di procurarsi nuove informazioni.	Si procura poche e semplici informazioni, non sempre pertinenti.	Non cerca nuove informazioni.
	Si impegna in approfondimenti.	Fa alcuni approfondimenti.	Se guidato, fa alcuni approfondimenti.	Non è capace di fare approfondimenti in modo autonomo.
	È in grado di stabilire collegamenti interdisciplinari validi e interessanti.	Stabilisce i collegamenti interdisciplinari più evidenti.	Incontra difficoltà a stabilire collegamenti interdisciplinari.	Stabilisce collegamenti interdisciplinari solo se gli vengono indicati.
	Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità.	Rielabora le informazioni in modo organico.	Rielabora le informazioni essenziali.	Ha bisogno di essere guidato nella rielaborazione delle informazioni.
	Riconosce il ruolo educativo degli adulti, interagisce in modo propositivo.	Riconosce il ruolo educativo degli adulti, accetta le sollecitazioni, interagisce in modo propositivo.	Riconosce il ruolo educativo degli adulti ne accetta le sollecitazioni.	Riconosce il ruolo educativo degli adulti.
	È rispettoso di se stesso e degli altri ed è in grado di agire comportamenti corretti e responsabili in ogni situazione.	È rispettoso di se stesso e degli altri ed è in grado di agire comportamenti generalmente corretti e responsabili.	È rispettoso di se stesso e degli altri ed è in grado di agire comportamenti generalmente corretti.	È rispettoso di se stesso e degli altri.
	È in grado di proporre e sostenere le proprie opinioni.	È in grado di proporre le proprie opinioni.	È in grado, se sollecitato, di proporre le proprie opinioni.	Se guidato, propone le proprie opinioni.
	Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri.	Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri.	Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri.	Si prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri.

	<p>Mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Comprende il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro originale in modo autonomo.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti in modo consapevole.</p> <p>Attua processi di autocorrezione. Individua i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti, agendo di conseguenza e valutandone l'efficacia.</p>	<p>Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte e collaborando con gli altri.</p> <p>Comprende il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro in modo autonomo.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti in modo autonomo.</p> <p>Attua processi di autocorrezione. Individua i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti agendo di conseguenza.</p>	<p>Mette in atto, se sollecitato, comportamenti di aiuto.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, portando a termine compiti semplici attribuiti da altri o scelti autonomamente.</p> <p>Comprende il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro semplice seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti.</p> <p>Attua, se guidato, processi di autocorrezione. Agisce partendo dai propri principali punti di forza trovando modalità comunicative e di comportamento collaborative.</p>	<p>Se guidato, mette in atto comportamenti di aiuto.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri attraverso la mediazione dell'adulto, portando a termine compiti semplici e attribuiti da altri.</p> <p>Comprende il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Attua i processi di autocorrezione suggeriti. Agisce utilmente secondo modalità comunicative e di comportamento sperimentate.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Collabora costruttivamente e porta un contributo originale con iniziative personali.</p> <p>Contribuisce attivamente alla realizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>Adopera strategie di lavoro adeguate alla situazione.</p>	<p>Collabora positivamente.</p> <p>Contribuisce alla realizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>Nella maggior parte dei casi adopera strategie di lavoro adeguate alla situazione.</p>	<p>Porta a termine i compiti assegnati rispettando i tempi di lavoro.</p> <p>Apporta un proprio contributo alla realizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>Adopera semplici strategie di lavoro.</p>	<p>Se guidato, porta a termine i compiti assegnati rispettando i tempi di lavoro.</p> <p>Se guidato, apporta un proprio contributo alla realizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>Adopera semplici strategie di lavoro.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta e comprende il senso delle regole di comportamento.</p> <p>Discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette in modo critico.</p> <p>È aperto e positivo nei confronti dell'esperienza e delle opinioni dell'altro.</p> <p>Esprime in modo autonomo riflessioni sui valori della convivenza civile ricavandole da vissuti personali, esperienze scolastiche, testi letti</p>	<p>Rispetta e condivide le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.</p> <p>Partecipa alla costruzione delle regole della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>È aperto all'esperienza e alle opinioni dell'altro.</p> <p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza civile in base a testi letti in classe ed esperienze personali e scolastiche.</p>	<p>Rispetta e condivide le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.</p> <p>Partecipa alla costruzione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>È generalmente aperto all'esperienza e alle opinioni dell'altro.</p> <p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza civile in base ad esperienze scolastiche e testi letti a scuola.</p>	<p>Rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.</p> <p>Guidato, partecipa alla costruzione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>È disponibile ad ascoltare l'esperienza e le opinioni dell'altro.</p> <p>Esprime riflessioni generiche sui valori della convivenza civile con l'aiuto del docente.</p>

	<p>autonomamente o in classe.</p> <p>Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni, nel rispetto delle diversità.</p> <p>Contribuisce in modo attivo e originale alla stesura del Regolamento di classe o di altri testi regolativi utili alla vita della comunità scolastica.</p> <p>Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando in modo consapevole risorse naturali ed energetiche secondo principi etici.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica.</p> <p>Riconosce il valore altrui e controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando</p>	<p>Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà.</p> <p>Collabora con adulti e con compagni, nel rispetto delle diversità.</p> <p>Contribuisce in modo attivo alla stesura del Regolamento di classe o di altri testi regolativi utili alla vita della comunità scolastica.</p> <p>Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando con riguardo risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Si impegna nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica.</p> <p>Riconosce il valore altrui e controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Se stimolato agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà.</p> <p>Collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</p> <p>Contribuisce alla stesura del Regolamento di classe facendo riferimento ad alcune esperienze quotidiane.</p> <p>Agisce rispettando le cose pubbliche, l'ambiente e le risorse ambientali ed energetiche.</p> <p>Si impegna nel lavoro scolastico in modo adeguato.</p> <p>Attribuisce valore alle figure di riferimento e controlla le proprie reazioni di fronte alle contrarietà quotidiane.</p>	<p>Se stimolato agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà.</p> <p>Collabora con adulti e compagni partecipando alla vita comune.</p> <p>Contribuisce alla stesura del Regolamento di classe aiutato a riflettere su alcune esperienze quotidiane.</p> <p>Deve essere guidato nell'uso corretto delle cose pubbliche, l'ambiente e le risorse ambientali ed energetiche.</p> <p>Porta a termine il compito assegnato solo attraverso stimoli dell'insegnante o del gruppo.</p> <p>Ha bisogno di essere guidato da figure di riferimento per controllare le proprie reazioni di fronte</p>
--	---	--	--	---

	modalità assertive di comunicazione.			a contrarietà e frustrazione.
Competenza imprenditoriale	<p>Assume iniziative personali e porta contributi originali.</p> <p>Contribuisce con interventi originali e personali alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e dei gruppi che frequenta.</p> <p>Si impegna in modo attivo nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affronta, con metodo e ricerca, le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche o autocritiche.</p> <p>Agisce in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile e i tratti distintivi degli interlocutori.</p>	<p>Partecipa alle iniziative della classe e porta contributi personali.</p> <p>Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e dei gruppi che frequenta.</p> <p>Si impegna nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica.</p> <p>Affronta le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche o autocritiche.</p> <p>Agisce in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile.</p>	<p>Partecipa alle iniziative della classe.</p> <p>Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare aspetti quotidiani dell'attività scolastica.</p> <p>Si impegna nel lavoro scolastico in modo adeguato.</p> <p>Riconosce le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito e le affronta chiedendo aiuto ai compagni o all'insegnante.</p> <p>Agisce in contesti quotidiani e consueti rispettando le regole della convivenza civile.</p>	<p>Partecipa, se sollecitato, alle iniziative della classe.</p> <p>Contribuisce all'applicazione di proposte per migliorare semplici aspetti dell'attività scolastica.</p> <p>Porta a termine il compito assegnato solo attraverso stimoli dell'insegnante o del gruppo.</p> <p>Attende la guida dell'insegnante per affrontare le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito.</p> <p>Agisce nei contesti quotidiani rispettando le regole basilari della convivenza civile.</p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Partecipa ad attività educative organizzate a scuola e nel territorio a scopo umanitario, sportivo e/o ambientale in modo responsabile e propositivo. Con il suo comportamento è di esempio per gli altri.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti in modo consapevole.</p> <p>Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio culturale.</p> <p>Mostra interesse e curiosità durante le uscite didattiche.</p> <p>Sa esprimere il suo punto di vista e confrontarlo a quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti.</p>	<p>Partecipa ad attività educative organizzate a scuola e nel territorio a scopo umanitario, sportivo e/o ambientale in modo attivo.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti in modo autonomo.</p> <p>Riconosce e rispetta il patrimonio culturale.</p> <p>Manifesta interesse durante le uscite didattiche.</p> <p>Sa esprimere il suo punto di vista.</p>	<p>L'alunno partecipa ad attività educative organizzate a scuola e nel territorio a scopo umanitario, sportivo e/o ambientale mantenendo un comportamento rispettoso.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti.</p> <p>Generalmente manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale.</p> <p>Durante le uscite didattiche non si mostra sempre interessato.</p> <p>Incontro difficoltà ad esprimere il suo punto di vista.</p>	<p>L'alunno partecipa ad attività educative organizzate nel territorio a scopo umanitario, sportivo e/o ambientale con un modesto coinvolgimento personale.</p> <p>Valuta la propria prestazione e riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Se guidato, riconosce il valore del patrimonio culturale.</p> <p>Esprime il suo punto di vista solo se opportunamente stimolato.</p>
--	---	--	--	---